

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**Утверждено решением
Педагогического совета школы
Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.**

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
5-9 классы (вариант 1)**

Малета , 2019г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1.	Ц
ели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.2.	П
сихолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.3.	О
собые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.1.	П
ланируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	11
Русский язык.....	12
Чтение и развитие речи	14
Математика	16
Природоведение	19
Биология.....	21
География.....	22
История	24
Физическая культура	25
Трудовое обучение.....	27
3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	32
3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов	32
3.2. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1 Особенности организации образовательной деятельности.....	37
2.2. Содержание программ учебных курсов, предметов.....	38
Программа чтения и развития речи.....	38
Программа русского языка.....	39
Программа математики.....	40
Программа истории.....	46
Программа обществознания.....	57
Программа географии.....	59
Программа природоведения	73
Программа сельскохозяйственного труда.....	74
Программа столярного дела	84
Программа швейного дела.....	98
Программа биологии	109

Программа изобразительного искусства.....	111
Программа музыки и пения.....	117
Программа физической культуры.....	118
Программа коррекционной работы	118
Внеурочная деятельность.....	144
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	144
3.1.Пояснительная записка к Учебному плану.....	144
3.2.Учебный план	145
3.3Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	148
3.4.Финансовые условия.....	148
3.5.Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	149
3.6.Программно – методическое обеспечение	152

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

В основу разработки Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ☐ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков: академических

результатов, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель АООП: создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, и качественной трудовой подготовки направленной на успешную интеграцию в жизнь обучающихся

Задачи АООП:

Образовательные:

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;

Коррекционно-развивающие:

- исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;

Воспитательные:

- воспитание свойств и качеств личности, которые позволят обучающимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной трудовой деятельности.

Здоровьесберегающие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

- ☐ принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ☐ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ☐ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- ☐ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- ☐ онтогенетический принцип;

- ☐ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ☐ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ☐ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- ☐ принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ☐ принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Структура Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП Учреждения составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599;

☐ -Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант.»

- ☐ Устав Учреждения;
 - ☐ Локальные акты Учреждения.
- Программа регламентирует:
- ☐ условия освоения АООП;
 - ☐ диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
 - ☐ организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 - ☐ Программа предназначена удовлетворять потребности:
 - ☐ обучающихся в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
 - ☐ учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

АООП обучающихся с умственной отсталостью создается в Учреждении с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9классы).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), умеренная - F71 (IQ — 50-35), тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Дети с легкой умственной отсталостью

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в трудностях получения и сохранения информации, ее воспроизведении. Использование различных дополнительных средств и приемов в образовательной деятельности (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в образовательной деятельности обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная деятельность по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Проведение систематической коррекционно-развивающей деятельности, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию и позволяет подготовить обучающихся к овладению профильными видами труда.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. При проведении длительной, систематической и специально организованной деятельности, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ☐ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной деятельности;
- ☐ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ☐ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в образовательной деятельности;
- ☐ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ☐ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ☐ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ☐ специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ☐ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В Учреждении обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских Учреждения.

2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение предметных результатов.

Ожидаемые конечные результаты реализации АООП обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательной деятельности умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с различными нарушениями интеллекта в ходе образовательной деятельности в Учреждении. Основным проектированным результатом освоения Программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Достижения планируемых результатов освоения АООП оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце каждой четверти и учебного года, согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации» в сроки, установленные учебным планом Учреждения на текущий учебный год.

Предметные результаты освоения Программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых и распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

		помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55- 60 слов).
--	--	---	---

2	Чтение и развитие речи	правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательно сти событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарн ой характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение тем ы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовк ов пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственн ого отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием
---	--------------------------------------	--	---

		учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
--	--	---	--

3	Математика	знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой,
---	------------	--	--

		многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольни к,
--	--	--	--

			прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площадь и прямоугольника, объем а прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
--	--	--	---

4	Природоведение 5 кл.	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз- личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенн ых признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавш ем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
---	---	---	---

			совершение действий по соблюдению санитарн о- гигиенических норм в отношении
--	--	--	---

			изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	Биология	представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно

			или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
6	География	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и	применение элементарны х практических умений и приемов работы с географической картой для получения географичес кой информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

		объяснение существенных признаков географических	применение приборов и
--	--	--	-----------------------

		объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонент ов природы; называние и показ на иллюстрациях изученн ых культурных и исторических памятников своей области.
7	История	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарн ой характеристики историческ их героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенд ы» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление

			последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
8	Физическая культура	знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических	представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

	упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с
--	--	---

			помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
9	трудовое обучение	знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в

		знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов	зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
--	--	---	--

		и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях на примере изучения любой современной машины: станка, швейной машины. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда: деревообработка, швейные сельскохозяйственный труд. Понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; Проявление заинтересованного отношения к деятельности	планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--	---	--

		своих товарищей и результатам их работы; Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	---	--

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования определяется по завершении обучения в Учреждении. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия согласно Положению «Об итоговой аттестации». Учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в Учреждении принято считать, что обучающийся-выпускник Учреждения:

- ☐ на приемлемом для него уровне освоил АООП в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- ☐ овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами;

□ имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов,
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениях «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «О внеурочной деятельности обучающихся», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

Система оценки распространяется на предметные результаты освоения АООП.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. . Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Производство работ с использованием ручного инструмента, станка и швейной машинки Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Практическая работа
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос.	
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов.
Учебный предмет «Музыка и пение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект.
Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
<i>Учебный предмет «Математика»</i>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<i>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</i>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения..
<i>Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» *</i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.	
<i>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Самостоятельное изготовление изделий
В конце учебного года	Контрольный тест. Самостоятельное изготовление изделий
<i>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» *</i>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
<i>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая практическая работа.

Система оценивания предметных знаний обучающихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию образовательной деятельности, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не

являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная отметка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Данная Образовательная программа школы включает в себя **базовый компонент**, соответствующий компоненту федерального стандарта и состоящий из учебных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, определяющих содержание предметов и коррекционных курсов, и **школьный компонент**.

Основными особенностями образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов являются:

обеспечение обучающихся 5-9 классов доступными системными знаниями из основных образовательных областей и коррекционных технологий: язык, математика, природа, человек, общество, физическая культура, искусство, трудовое обучение с элементами черчения и техники безопасности, включающее в себя сельскохозяйственный, общественно-полезный, домашний и обслуживающий труд, логопедические занятия, коррекционные психологические занятия;

в комплексном взаимодействии психолога, социального педагога, учителей и воспитателей групп-семей по изучению социальной направленности, потребностей и интересов воспитанников с целью прогнозирования их дальнейшего развития и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации будущих выпускников школы.

Школьный компонент включает в себя кроме учебных предметов и коррекционные технологии: занятия, ритмики логопедической коррекции, развитию психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также во внеурочной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Министерством образования. Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9-м классе устанавливается директором школы по согласованию с Министерством образования. Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком. Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30-ти дней и регламентируется Министерством образования. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом всех требований СанПиН.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательным предметам. Задача школы-интерната заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе. Математика, русский язык, чтение, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширение кругозора, формированию социального опыта. Психофизические особенности обучающихся в школе-интернате учитываются при уровне дифференциации учебного материала. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю даётся возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов.

Общеобразовательные дисциплины: трудовое обучение (профессионально-трудовое обучение музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура – способствуют коррекции двигательного-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Компонент коррекционной деятельности представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках СБО, труда (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд)

2.2.Содержание программ учебных курсов, предметов.

Программа чтения и развития речи.

Чтение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Программа по чтению в 5-9 классах содержит коммуникативную направленность. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач: развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности обучающихся.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по чтению.

Основные задачи

- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе программных произведений художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная часть программы направлена на решение взаимообусловленных задач: речь как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметная деятельность над усвоением и пониманием литературных произведений не является самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Основные содержательные линии программы представлены:

Произведениями устного народного творчества, раздел УНТ включен в курсовую программу с 5-9 класс. Произведения Устного Народного творчества, позволяют обучающимся познать удивительный мир давних времен, когда люди поклонялись силам природы, не умея объяснить их. Дети знакомятся с пословицами, поговорками. Учатся любить и защищать свою Родину на примере былинных богатырей.

-Произведения русской литературы восемнадцатого, девятнадцатого, двадцатого веков позволяют обучающимся познакомиться с золотым и серебряным веком русской литературы.

-Произведения литературы двадцатого века рассказывают о трагических и героических событиях нашей страны.

-Произведения зарубежной литературы, расширяют читательскую компетентность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел внеклассное чтение предлагает на выбор обучающихся произведения писателей русской и зарубежной литературы.

Заучивание наизусть стихотворений. С 5-9 классы от 5 до 10 произведений. В 5,6,7 классе только поэтические произведения наизусть, а в 8,9 классах одно из десяти произведений прозаическое (на выбор).

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости выразительности на основе понимания читаемого материала.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость постепенного формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа русского языка.

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования, учебному плану школы, АООП ГОУ МСКШИ.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по русскому языку.

Основные задачи:

- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- воспитание интереса к родному (русскому) языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная часть программы направлена на решение взаимообусловленных задач: речь как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметная деятельность над усвоением грамматических категорий и орфографических правил не является самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Жизненную компетенцию обучающихся составляет умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Основные содержательные линии программы представлены:

Содержание (5 -9классы)

Звуки и буквы.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем к 9 классу.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5 -9 классов. Необходимо организовать работу так, чтобы в предметной деятельности формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 6-9 классах. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные

навыки.

Связная речь. Большое внимание в 5-9 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

В 5-9 классах также обращается внимание на **графические навыки**. Акцент на аккуратное письмо является сквозной линией с 5-9 класс.

Программа математики.

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебному плану школы.

Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки математики при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цели обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по математике.

Основные задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать курс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать деятельность и доводить начатое дело до завершения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5класс

(6 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см $\pm$ 19 см; 55 см $\pm$ 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см $\pm$ 3 м 19 см; 8 м 55 см $\pm$ 19 см; 4 м 55 см $\pm$ 3 м; 8 м $\pm$ 19 см; 8 м $\pm$ 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 : 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с

последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

(6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

(5 ч в неделю)

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

(5ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент.

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Программа истории.

Важнейшим направлением курса истории Отечества является формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по истории.

Основные задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно – поисковой, творческой, игровой;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**
- С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными

признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма. Основные содержательные линии программы:

— **7 класс**

— **Введение в историю (7ч.)**

— Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

— Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

— Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

— **История нашей страны древнейшего периода (13ч.)**

— Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

— Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

— Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

— Объединение восточных славян под властью Рюрика.

— **Киевская Русь (15ч.)**

— Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

— Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

— Былины – источники знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской.

— Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

— Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей

- холопов, заупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.
- Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.
- Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.
- Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.
- **Распад Киевской Руси (10ч.)**
- Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.
- Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя». Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.
- Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.
- Русская культура в XII – XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.
- **Борьба Руси с иноземными завоевателями (11ч.)**
- Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.
- Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под властью монголо-татар. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.
- Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на

русской земле.

— **Начало объединения русских земель (11ч.)**

- Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.
- Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.
- Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.
- Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.
- Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462 – 1505). Освобождение от иго (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.
- Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

— **Повторение за год (1ч.)**

— **8 класс**

— **Повторение (1ч.)**

— **Единая Россия (конец XV - начало XVII в.) (21ч.)**

- Иван III Великий – глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого русского государства.
- Расширение государства русского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.
- Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.
- Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.
- Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

- Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.
- Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.
- Москва - столица Российского государства.
- Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.
- Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.
- Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов – Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.
- Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.
- Избрание патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.
- Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.
- **Великие преобразования России в XVIII в. (20ч.)**
- Начало правления Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.
- Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.
- Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.
- Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.
- Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе.

Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

- Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.
- Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица – Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.
- Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.
- Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.
- Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.
- Семилетняя война.
- Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
- Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.
- Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.
- **История нашей страны в XIX веке (25ч.)**
- Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.
- Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай – де – Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и

гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

- Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения
- Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.
- «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор –
- М. И. Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев
- Е. и М. Черепановых.
- Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.
- Крымская война 1853 – 1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.
- Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.
- Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.
- Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.
- Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским.
- Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.
- Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П. И. Третьяков, С.И. Мамонтов.
- Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

— **Повторение за год (1ч.)**

— **9 класс**

— **Повторение (1ч.)**

— **Россия в начале XX в. (9ч.)**

- Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.
- Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.
- Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).
- Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.
- Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.
- «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.
- Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне **Россия в 1917 – 1920 годах (9ч.)**

- Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.
- Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.
- Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.
- Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «

красными» и «белыми».

- «Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.
- Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм»
- Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.
- **Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века. (10ч.)**
- Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.
- Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.
- Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.
- Смерть первого главы государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.
- Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.
- Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.
- Массовые репрессии. ГУЛаг.
- Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.
- Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.
- Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Великие научные открытия (И. П.

- Павлов, И. М. Сеченов, К.А. Тимирязев,
- Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.
 - Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.
 - **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. (17ч.)**
 - СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.
 - Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.
 - Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.
 - Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.
 - Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.
 - Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.
 - Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.
 - Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов.
 - Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.
 - Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года.
 - Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

— **Советский Союз в 1945 - 1991 годах. (13ч.)**

- Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.
- Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.
- Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.
- Хрущевская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.
- Экономическая и социальная политика Л.И.Брежневца. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.
- Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.
- Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.
- Борьба за власть после смерти Л.И. Брежневца. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.
- Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.
-

— **Новая Россия в 1991 - 2003 года (5ч.)**

- Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.
- Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и

политических условиях. Война в Чечне.

- Президентские выборы в 2000 г. Второй президент России - В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.
- Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый – физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции.
- Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние культуры и образования в стране.
- **Повторение за год (1ч.)**
- **Краеведческий материал (3ч.)**

II. Программа обществознания.

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико- ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

В соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний

- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошло 2 (два) урока проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Рабочая программа содержит подробный календарно-тематический план и поурочное планирование. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Поурочное планирование содержит подробную информацию по изучаемым темам, понятия, без которых, на наш взгляд, невозможно усвоение курса в полном объеме, вопросы, позволяющие актуализировать знания учащихся.

Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Часы, отведенные в программе на повторение (6 часов), могут быть так же частично использованы на уроки-экскурсии.

Содержание (8 класс).

Введение). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Тема I. Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Тема II. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Содержание (9 класс).

Повторение (2 часа)

Тема III. Права и обязанности гражданина России (28 часов)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина

труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение.

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

Программа географии.

География как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки географии при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: создать условия для освоения обучающимися программного материала по курсу географии 6 — 9 классы в соответствии с требованиями компонента ФГОС.

Основные задачи:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Развивать предметные действия на основе элементарных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран. Изучить особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формировать ключевые компетенции на основе раскрытия географического содержания материала.

3. Содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Учёт психологических особенностей детей с нарушением интеллекта, а именно стойкое недоразвитие познавательной деятельности определяет практическую направленность обучения предметным действиям. Предметные действия содержат коррекцию когнитивных особенностей умственно отсталых обучающихся.

АООП по географии с 6-9 классы в содержательном плане предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.
Во взаимообусловленном решении этих задач строятся основные содержательные линии Рабочей программы по курсу географии в 6-9 классах.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные предметные результаты к уровню освоения учебного материала.

Программный материал расположен концентрически: основные части учебного материала по физической географии включены в содержание с 6 -го и последующих классов.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополняя их новыми сведениями.

На уроках географии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Основное внимание в курсе географии отведено на реализацию краеведческого принципа («География Забайкальского края»)

Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем

окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету, что в конечном итоге приведет к освоению личностных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основные содержательные линии программы:

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звёздочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различия цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение").

Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи")

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции —его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа,

Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело").

Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

География материков и океанов

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов,

указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или

прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

География материков и океанов

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмениния (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная

Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.

Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка").

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

Программа природоведения.

Природоведение, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки природоведения оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся с умственной отсталостью, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по природоведению.

Основные задачи

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы представлены шестью разделами:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и

готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Программа сельскохозяйственного труда.

Сельскохозяйственный труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки сельскохозяйственного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него положительных навыков и привычек

Цель программы – создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по сельскохозяйственному труду.

Основные задачи:

- овладение обучающимися основами сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для выпускников сельской коррекционной школы в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям – овощевода и животновода, а также в личном подсобном хозяйстве;
- коррекция недостатков трудовой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание положительного отношения к

сельскохозяйственному труду и стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества.

- воспитание положительных качеств личности, таких как честность, добросовестность в труде, коллективизм и товарищеская взаимопомощь,
- чувство ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам школы для работы в сельскохозяйственном производстве и для самостоятельной жизни;

содействие физическому развитию школьников, укреплению их здоровья и закаливанию организма, физической выносливости. воспитанию

Содержание учебного курса

5 класс

I четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения в предстоящем году. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция, оплата труда в фермерских хозяйствах. Подсобное хозяйство школы. Виды сельскохозяйственной продукции в школе и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Практическая работа. Уборка овощей и картофеля, сортировка.

Сбор послеурожайных остатков растений.

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Практическая работа. Уборка ботвы овощных растений, выдергивание кочерыг капусты.

Заготовка веточного корма для кроликов.

Виды деревьев и кустарников, ветки которые могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практическая работа. Заготовка веточного корма для кроликов.

Цветочные растения.

Виды цветочных растений. Виды комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Различные способы выращивания и размножения комнатных растений.

Практическая работа. Заготовка частей для почвенных смесей. Пересадка комнатных растений.

II четверть.

Вводное занятие.

Кролики.

Внешнее строение и особенности строения кроликов. Многообразие пород кроликов. Цель разведения разнообразных пород. Правила разведения кроликов. Болезни кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Экскурсия: крольчатник.

Содержание кроликов.

Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике.

Практическая работа. Подготовка крольчатника к зиме. Уход за кроликами.

Корма для кроликов.

Основные корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию.

Кормление кроликов.

Нормы и рационы кормления кроликов. Правила раздачи кормов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Практическая работа. Кормление кроликов. Уборка крольчатников.

III четверть

Вводное занятие.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Сад зимой, работы в зимнем саду (отряхивание снега, предохранение от грызунов, оттапывание снега в приствольном круге). Знакомство с видами работ в зимнем и ранневесеннем саду.

Практическая работа. Работы в зимнем саду (отапывание, отряхивание снега).

Горох.

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Правила подготовки семян к посеву. Виды подготовки почв, правила и способы посева семян. Правила уборки урожая.

Практическая работа. Подготовка семян к посеву. Посев семян в посевной ящик. Уход за посевами гороха.

Фасоль.

Разновидности сортов фасоли, строение кустов фасоли, особенности цветов, плодов. Использование фасоли. Особенности выращивания, уход за посевами и уборка урожая.

Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву. Посев семян и уход за посевами.

Практическое повторение.

Уход за кроликами. Кормление кроликов. Уборка животноводческих помещений.

IV четверть.

Вводное занятие.

Картофель.

Строение и особенности строения растения картофеля. Использование картофеля для питания человека и на корм животных.

Лабораторная работа. Обнаруживание крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке.

Подготовка клубней к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Технология посадки картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Практическая работа. Подсчет количества клубней необходимых для посадки. Подготовка клубней картофеля к посадке.

Комнатные цветочные растения.

Состав почвенной смеси для посадки кливии.

Практическая работа. Размножение кливии отпрысками.

Цветочные растения открытого грунта.

Разновидности цветочных растений открытого грунта. Понятие однолетние и многолетние растения. Виды цветников для выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

Практическая работа. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

Производственная практика.

Уход за посевами однолетних цветочных растений. Кормление кроликов. Уборка крольчатника.

6 класс

I четверть

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Практическое повторение.

Уборка урожая картофеля. Уборка пожнивных остатков на пришкольном участке.

Уборка урожая картофеля.

Уборка картофеля. Сроки уборки и способы. Поражение картофеля фитофторой. Хранение картофеля. Требования к уборке урожая и учет.

Почва и ее обработка.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практическая работа. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Практическая работа. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Практическое повторение.

Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

II четверть

Вводное занятие.

Домашняя птица.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Способы содержания домашней птицы.

Содержание домашней птицы.

Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Помещение для вольного содержания птиц. Птичники с выгульной площадкой. Оборудование птичника.

Практическая работа. Уборка птичника.

Органические удобрения.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Упражнение. Распознавание видов навоза.

Заготовка навоза.

Заготовка органических удобрений. Хранение удобрений.

Практическая работа. Заготовка навоза. Укладка в штабеля.

Практическое повторение.

Заготовка навоза.

III четверть

Вводное занятие.

Овцы и козы.

Значение и особенности овец и коз. Внешний вид. Породы овец и коз.

Содержание овец и коз.

Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещения для содержания овец и коз, оборудование помещения. Уход за овцами и козами в зимнее время.

Практическая работа. Уборка овчарни. Уборка выгульного двора овчарни.

Корма для овец и коз.

Виды кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз.

Практическая работа. Кормление овец и коз.

Стрижка овец и коз.

Стрижка овец. Ческа коз.

Полевые культуры.

Культуры относящиеся к полевым (зерновые, кормовые, технические). Продукция из полевых культур и ее значение.

Практическая работа. Распознавание полевых культур по внешнему виду.

Овощные культуры.

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, плодовые, зеленные, капустные). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды.

Столовая морковь и свекла. Строение растений первого и второго года жизни. Выращивание столовых корнеплодов. Выращивание семян столовых корнеплодов.

Практическая работа. Посев семян столовых корнеплодов в посевной ящик. Посадка маточников столовых корнеплодов.

Практическое повторение.

Уборка животноводческих помещений.

IV четверть

Вводное занятие.

Чеснок.

Биологические особенности чеснока. Сроки посадки. Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы под посев.

Практическая работа. Посадка чеснока в посевной ящик.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.

Виды лука. Подготовка почвы для выращивания лука-севка. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Выращивание лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Практическая работа. Подготовка почвы для посева лука. Выращивание лука-севка, лука-репки.

Многолетние цветочные растения.

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Практическая работа. Планирование работы по пересадке ирисов, флоксов, мускари.

Практическое повторение.

Вскапывание почвы на пришкольном участке. Уборка ягодных кустарников. Посев семян столовых корнеплодов. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. Обработка почвы в цветнике.

7 класс

1 четверть

Вводное занятие

Охрана труда, спецодежда. Проверка состояния инвентаря.

Овощеводство

Уборка лука.

Объект работы: Лук

Теоретические сведения: Признаки созревания лука. Способы хранения лука.

Практические работы. Уборка и просушка лука. Обрезка лука. Учет урожая.

Осенние работы на пришкольном участке

Объект работы. Овощи

Теоретические сведения. Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков.

Умение. Работа сельхозинвентарём.

Практические работы. Уборка урожая овощей. Очистка гряд от сорняков.

Уборка урожая столовых корнеплодов.

Объект работы. Столовые корнеплоды.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки корнеплодов. Требования к качеству уборки.

Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.

Умение. Убирать корнеплоды.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов. Обрезка ботвы. Сортировка. Закладка на хранение.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Практическое повторение. Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.

Очистка семян столовых корнеплодов и лука..

Объект работы. Семенники корнеплодов и лука.

Практические работы. Очистка семян столовых корнеплодов и лука.

Осенние работы на пришкольном участке.

Умение. Работа сельхозинвентарём.

Практические работы. Уборка урожая картофеля, столовых корнеплодов.. Перекапывание почвы.

Проверочная работа за 1 четверть.

2 четверть

Вводное занятие

Основные плодовые деревья.

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженца из черенка.

Минеральные удобрения.

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение удобрений. Внесение удобрений в почву. Распознавание удобрений.

Умение. Распознавать минеральные удобрения

Практические работы. Смешивание и распознавание минеральных удобрений.

Свиноводческая ферма.

Теоретические сведения: особенности внешнего строения свиней, производственные группы и породы свиней, устройство свинарника для взрослых и молодняка.

Практические работы: уборка свинарника, уход за свиньями

Проверочная работа за 2 четверть.

3 четверть

Вводный урок

Свиноводческая ферма

Теоретические сведения: содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве, устройство свинарника, болезни свиней и меры их предупреждения, виды кормов, способы откорма свиней, уход за свиноматкой, откорм поросят- отъемышей, рационы кормления.

Практические работы: уборка свинарника, кормление свиней по рациону.

Защищенный грунт.

Теоретические сведения. Виды защищенного грунта. Устройство односкатного и двускатного парника. Использование парников

Почвенные смеси для парников и теплиц

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Состав почвенной смеси, соотношение частей. Заготовка и хранение почвенной смеси.

Практические работы. Заготовка почвенной смеси.

Подготовка парника к зиме.

Объект работы. Парник

Теоретические сведения. Подготовка парника к зиме.

Практические работы. Выемка грунта из парника. Ремонт обвязки.

Заготовка биотоплива для парника.

Теоретические сведения. Понятие о биотопливе.

Практическое повторение. Очистка и сортировка семян овощных культур

Проверочная работа за 3 четверть.

4 четверть

Вводный урок

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение и биологические особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды капусты. Способы выращивания капусты. Выращивание рассады капусты в парнике, открытом грунте. Вредители и болезни капусты

Выращивание рассады капусты

Объект работы Рассада капусты

Умение. Пикировать рассаду капусты

Практические работы. Пикировка и уход за рассадой. Правила высадки рассады в открытый грунт

Зеленные овощи.

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощах. Биологические особенности зеленных овощей. Строение и особенности различных видов салата. Листовая горчица. Строение и особенности растения укропа, выращивание укропа.

Редис.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения редиса. Выращивание редиса. Выращивание семян редиса.

Подготовка семян овощей к посеву.

Объект работы. Семена овощных культур.

Умение. Готовить семена овощных культур к посеву.

Практические работы. Очистка семян зеленных овощей и лука

Выращивание рассады капусты

Объект работы Почва

Умение. Выращивать рассаду капусты

Практические работы. Подготовка почвы под открытый рассадник. Посев семян капусты в открытый рассадник, в ящики.

Выращивание редиса

Объект работы. Почва.

Умение. Работа сельхозинвентарём.

Практические работы. Подготовка почвы, посев семян, уход за посевами.

Весенние работы на пришкольном участке.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Подготовка гряд. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

Умение. Работа сельхозинвентарём.

Практические работы. Вспахивание почвы. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

Выращивание семян редиса.

Объект работы. Редис.

Умение. Работа сельхозинвентарём.

Практические работы. Подготовка почвы. Высадка корнеплодов редиса, уход за посадками.

Выращивание капусты в открытом грунте.

Объект работы. Рассада капусты

Теоретические сведения. Правила высадки рассады капусты в открытый грунт.

Умение. Правильно высаживать рассаду капусты в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка почвы. Высадка рассады. Уход за растениями

Практическое повторение.

Виды работ. Высадка рассады капусты, томата. Уход за рассадой и посевами овощных культур.

Итоговая проверочная работа за год.

8 класс

1 четверть

Вводное занятие

Охрана труда, спецодежда. Проверка состояния инвентаря.

I. Уборка урожая

Практическое повторение. Уборка урожая картофеля. Выемка парникового грунта. Уборка пожнивных остатков.

II. Теоретические сведения. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Обмолот и очистка семян редиса. Хранение семян.

Практические работы: Уборка семенников укропа, обмолот и очистка семян укропа. Планирование практической работы по уборке семенников редиса. Планирование практической работы по обмолоту и очистке семян редиса.

III. Уборка капусты.

Теоретические сведения: Уборка ранних и среднеспелых сортов капусты. Уборка поздних сортов капусты. Учёт урожая.

Практические работы: Планирование практической работы по уборке поздних сортов капусты. Уборка капусты.

IV. Простейшая переработка капусты

Теоретические сведения. Простейшая переработка капусты. Подготовка посуды и тары. Подготовка капусты и добавочных материалов. Соление и укладка капусты, наблюдение за брожением.

Практические работы. Квашение капусты.

V. Практическое повторение: Квашение капусты. Уборка пожнивных остатков. Внесение биотоплива под ягодные кустарники.

Проверочная работа за 1 четверть.

2 четверть

Вводное занятие

I. Посадка малины и смородины

Теоретические сведения. Особенности растения малины. Сорта малины. Подготовка почвы и саженцев к посадке. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Особенности растения смородины. Сорта смородины. Выращивание посадочного материала чёрной и красной смородины. Посадка смородины.

Практические работы. Планирование практической работы по подготовке почвы и внесению удобрений под ягодные кустарники. Планирование практической работы по посадке саженцев малины. Планирование практической работы по уходу за молодыми посадками малины. Планирование практической работы по уходу за молодыми посадками малины в весеннее время. Планирование практической работы по заготовке черенков. Планирование практической работы по отведению ветвей и уходу за отводками смородины.

II. Осенний уход за плодоносящим садом.

Теоретические сведения: высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Борьба с вредителями сада и удаление корневой поросли. Обработка почвы. Сроки и способы внесения удобрений. Нормы внесения удобрений. Полив плодовых деревьев. Побелка штамбов и ветвей. Правила безопасной работы. санитарная обрезка плодовых деревьев.

Практические работы: Планирование практической работы по подготовке почвы к внесению удобрений. Планирование практической работы по внесению удобрений, подготовке почвы. Планирование практической работы по борьбе с вредителями сада поздней осенью.

III. Защищённый грунт.

Теоретические сведения: защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт. Парники. Наземный переносной двускатный парник с пленочным покрытием. Зимние теплицы. Весенние теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

Практические работы: Планирование практической работы по подготовке почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи.

IV. Практическое повторение: Уборка животноводческих помещений. Заготовка биотоплива для парников и теплиц.

Проверочная работа за 2 четверть.

3 четверть

Вводный урок

I. Молочная ферма.

Теоретические сведения: значение и группы крупно-рогатого скота. Внешний вид животных. Особенности строения и деятельности органов пищеварения. Породы крупно-рогатого скота. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Устройство и оборудование телятника-профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода 3-6 месячного возраста. Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период. Правила безопасной работы при уходе за крупно-рогатым скотом.

Практические работы: уборка коровника и чистка животных в зимнее время.

II. Корма и кормление коров.

Теоретические сведения. Виды кормов. Зелёные корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов.

Лабораторные работы: обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свёкле. Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.

III. Подготовка кормов к скармливанию

Теоретические сведения. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов.

Практические работы. Подготовка кормов к скармливанию. Скармливание кормов.

IV. Кормление животных.

Теоретические сведения. Понятие о правильном кормлении животных, кормовой единице. Нормы и рационы кормления сухостойных коров в стойловый период. Определение живой массы коровы. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

Практические работы. Определение живой массы коровы. Подготовка кормов и кормление животных.

V. Ручное доение коров и учёт молока.

Теоретические сведения. Производственная санитария на ферме. Личная гигиена доярки. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учёт молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.

Практические работы. Планирование практической работы по ручному доению коров. Ручное доение коров.

VI. Практическое повторение. Уборка коровника и чистка животных. Подготовка кормов и кормление коров. Ручное доение коров.

Проверочная работа за 3 четверть.

4 четверть

Вводный урок.

I. Салат кочанный.

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы. Планирование практической работы по выращиванию салата кочанного в стеллажной теплице.

II. Томат.

Теоретические сведения: Строение растения томат. Некоторые особенности растения томат. Сорты и гибриды томата. Сорты для открытого грунта. Сорты для защищённого грунта. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

Практические работы. Посев семян томата на рассаду. Планирование практической работы по пикировке сеянцев томата. Планирование практической работы по уходу за рассадой томата. Планирование практической работы по выращиванию томата в открытом грунте. Пикировка рассады томатов.

III. Огурец.

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

Практические работы. Планирование практической работы по выращиванию огурца в открытом грунте.

IV. Посадка плодовых деревьев.

Теоретические сведения. Выбор места под сад. Почвы и подпочвы. Грунтовые воды. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

V. Практическое повторение. Весенняя обработка приствольного круга ягодных кустарников. Закладка почвенной смеси в теплицы. Посев семян огурца. Поделка гряд под овощные культуры.

Итоговая проверочная работа за год.

9 класс

I четверть

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 8 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда.

Практическое повторение.

Уборка урожая овощей. Выемка парникового грунта.

Уборка урожая.

Уборка томата, особенности уборки томата при поражении фитофторозом. Получение семян томата, огурца.

Практическая работа. Выделение семян из плодов томата, семенников огурца.

Выращивание огурца в защищенном грунте.

Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Уход за растениями.

Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.

Виды весенних теплиц. Подготовка теплиц к новому сезону.

Практическая работа. Подготовка теплиц к новому сезону.

Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.

Подготовка почвенной смеси и посев семян огурца. Уход за рассадой огурца.

Практическая работа. Посев семян огурца на рассаду.

Выращивание огурца в весенних теплицах.

Подготовка почвы для выращивания огурца. Высадка рассады огурца в теплицу. Уход за растениями.

Практическое повторение.

Уборка животноводческих помещений. Квашение капусты.

II четверть

Вводное занятие.

Производственная санитария на молочной ферме.

Зоогигиенические требования к участку под ферму, к коровникам, воде и корму животных. Правила производственной санитарии. Выполнение требований гигиены кормления животных. Предупреждение заболеваний. Личная гигиена работников молочной фермы.

Практическая работа. Уборка животноводческого помещения.

Раздой новотельных коров.

Содержание и кормление коров перед отелом, и первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Ручное доение коров.

Практическая работа. Ручное доение коров.

Выращивание телят и молодняка КРС.

Выращивание телят в профилактический период. Кормление и уход за телятами. Содержание и кормление телят в молочный период. Подсосный метод кормления телят. Уход. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка КРС.

Практическая работа. Уборка животноводческих помещений и выгульного двора. Кормление телят и молодняка КРС.

Практическое повторение.

Уборка животноводческих помещений и выгульного двора. Кормление телят и молодняка КРС. Ручное доение коров.

III четверть

Вводное занятие.

Механизация доения коров.

Значение машинного доения. Устройство доильной установки. Стационарные и передвижные доильные установки. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Устройство пульсатора, коллектора, доильных стаканов. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Уход за доильным аппаратом. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режима доения. Доильные автоматизированные установки.

Практическая работа. Ручное доение коров. Разборка и сборка коллектора, пульсатора, доильного стакана.

Пастбищное содержание КРС.

Сведения о пастбищах. Кормовые и ядовитые травы суходольных, низинных, пойменных, степных, болотистых, культурных пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Пастьба телят.

Лошади.

Значение лошадей. Внешний вид. Особенности лошадей. Породы. Содержание рабочих лошадей. Уход и кормление. Одноконная дуговая упряжь, запряжка. Уход за сбруей.

Практическое повторение.

Ручное доение коров. Уборка животноводческого помещения и выгульных дворов. Кормление

телят и КРС.

IV четверть

Вводное занятие.

Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.

Вредители и болезни растений огурца и меры борьбы с ними.

Практическая работа. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах.

Выращивание огурца под пленочным укрытием.

Виды пленочных укрытий. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Уборка урожая.

Практическая работа. Подготовка почвы для выращивания огурца.

Уход за молодым садом.

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Обработка почвы. Внесение удобрений и полив. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Способы обрезки. Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки. Правила формирования кроны дерева.

Практическое повторение.

Заготовка биотоплива. Укладка почвенной смеси в парники и теплицы. Поделка посевных гряд.

Посев семян огурца. Посев семян овощных культур. Пастьба коров и телят.

Программа столярного дела.

Столярное дело служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Столярные навыки составляют основу жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по столярному делу

Основные задачи:

- подготовка детей к доступной трудовой деятельности;
- формирование операционно-технических умений;
- развитие мотивации к трудовой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии программы представлены:

(5 класс)

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской.

Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника.

Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в « пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец

Игрушки из древесного материала.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

II четверть

Вводное занятие.

Объяснения чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами

Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание.

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

III четверть

Вводное занятие.

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды(поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры, предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком.

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе с шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину(до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

- Выполнять простые столярные операции – разметка, пиление, строгание, шлифовка, соединение деталей на клей и гвозди;

- Пользоваться электровыжигателем, сверлильным станком;

- Выполнять разметку деталей;
- Сверлить отверстие коловоротом и ручной дрелью;
- Выполнять технический рисунок и чертеж деталей;
- Оценивать качество готовых изделий;

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Техника безопасности и противопожарная безопасность.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании на отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругленне). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа. Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Электрический лобзик (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа электрическим лобзиком, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

III четверть

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.

Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей.

Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа - изготовление швабры, разметочного инструмента.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Практическая работа

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание

лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты(косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали.

Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы, последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль(штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

III четверть – 33 часа.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, бук, дуб, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента : угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практические работы.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Шкатулка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание шкатулки.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскаливанию).

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практические работы.

- Столярный инструмент и приспособления;
- Правила безопасной работы фуганком;
- Правила разметки, строгания, пиления;
- Правила хранения и сушки древесины;
- Виды геометрического орнамента;
- Устройство и назначение шерхебеля;
- Назначение соединения УК-2, УК-4;
- Разновидности круглого лесоматериала;
- Особенности криволинейного пиления и разметки;
- Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля;

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Экскурсия на предприятие лесопромышленного производства.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы.

II четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Изготовление изделия производственной необходимости

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практические работы.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движение резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Оконная рама

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление оконной рамы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).

Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практические работы (установка фурнитуры).

- Правила пожарной безопасности;
- Виды и назначения крепежных деталей и фурнитуры;

Должны уметь:

- Выполнять правила поведения в столярных мастерских;
- Организовать рабочее место на верстаке;
- Устранять дефекты и пороки древесины;
- Выполнить разметку и выстрогать деталь по размеру;
- Изготавливать разметочный инструмент;
- Планировать ремонт мебели и столярного изделия;
- Подготавливать токарный и сверлильный станок к работе;
- Выполнять внутреннюю расточку на токарном станке по дереву;
- Использовать приемы работы штангенциркулем;
- Распознавать виды крепежных деталей и мебельной фурнитуры;

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Техника безопасности и противопожарной безопасности.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат, журнальный столик с художественной отделкой.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Мебельное производство.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей(секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практические работы.

Строительное производство.

Экскурсия на производство.

Плотничные работы.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска(делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер, хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона (« в елку», « в конверт», « в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практические работы.

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы(бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей изделий. Сборка элементов оконных блоков « насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных

изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные, и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанеры и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление , применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Контрольная работа.

Программа швейного дела.

Трудовое обучение (швейное дело) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки швейного дела составляют основу жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержат огромный коррекционный потенциал.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по швейному делу.

Основные задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии программы представлены:

5класс

Раздел 1. Школьная швейная мастерская.

Теоретические сведения. Правила поведения в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.

Раздел 2. Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Сведения о волокнах. Сведения о прядении, ткани и нитках. Полотняное переплетение. Хлопчатобумажные ткани.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Раздел 3. Ручные работы.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Правила безопасной работы. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические

работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Раздел 4. Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплата – аппликация.

Практические работы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Пришивание пуговицы на стойке. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Раскрой детали вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление заплаты – аппликации на образце.

Умение. Пришивание пуговицы. Наложение заплаты в виде аппликации.

Раздел 5. Швейная машина.

Теоретические сведения. Сведения о швейных машинах. Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт – разъединитель. Устройство машинной иглы. Установка иглы. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нити и нижней нити. Зигзагообразная строчка.

Практические работы. Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы). Шитьё на швейной машине с ножным приводом (без ниток). Выполнение пробных строчек на образцах. Регулятор строчки. Машинная закрепка.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Самостоятельная работа. Выполнение различных строчек по заданным размерам.

Раздел 6. Машинные работы.

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым и открытым срезом. Обтачной шов.

Практические работы. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним и двумя закрытыми срезами на образце.

Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образце. Выполнение обтачного шва на образце.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Раздел 7. Пошив изделий.

Теоретические сведения. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Анализ и планирование работы по пошиву головного платка. Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. Построение чертежа салфетки. Подготовка выкройки салфетки к раскрою.

Практические работы. Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия. Выполнение отделки мешочка аппликацией. Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом и обработка срезов стачного шва обмёточными строчками петельных стежков. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Продёргивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов. Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.

Раздел 8. Пошив изделий.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Наволочка. Технические сведения. План работы. Построение чертежа наволочки (размер 70 X 70). Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани. Выполнение разметки для клапана.

Практические работы. Раскрой детали наволочки на ткани. Обработка поперечных срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов наволочки двойным швом и утюжка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная.

Теоретические сведения. Сумка хозяйственная. Технические сведения. План работы. Построение чертежа сумки хозяйственной. Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани.

Практические работы. Раскрой деталей сумки хозяйственной. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов основной детали сумки, застрачивание углов основной детали и утюжка готового изделия.

Изделие. Футляр для ручек и карандашей.

Теоретические сведения. Анализ образца футляра для ручек и карандашей. Планирование работы по пошиву изделия.

Практические работы. Раскрой и пошив футляра для ручек и карандашей.

Изделие. Мягкие игрушки по одной выкройке.

Теоретические сведения. Анализ образца мягких игрушек по одной выкройке. Планирование работы по пошиву игрушки.

Практические работы. Раскрой и пошив мягких игрушек.

Изделие. Прихватка для кухни.

Теоретические сведения. Анализ образца прихватки для кухни. Планирование работы по пошиву прихватки.

Практические работы. Раскрой деталей прихватки. Пошив и отделка прихватки.

6 класс

Раздел 1. Швейные изделия.

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно – тепловая обработка швейных изделий.

Раздел 2. Прядильное и ткацкое производство.

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей с различными видами переплетений нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных

тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практическая работа. Выполнение образца из бумаги.

Раздел 3. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Теоретические сведения. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Технические сведения. План работы. Сборки. Мягкие складки.

Практическая работа. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. Построение чертежа косынки. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Обработка поперечного и долевого срезов косынки. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Выполнение сборок ручным способом. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

Раздел 4. Выполнение машинных швов.

Теоретические сведения. Виды машинных швов. Запошивочный шов.

Практическая работа. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ). Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ). Настрочной и расстрочной швы.

Раздел 5. Построение чертежей одежды.

Теоретические сведения. Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Раздел 6. Пошив фартука на поясе и сорочки.

Теоретические сведения. Фартук. Снятие мерок. Способы перевода контурных линий. Сорочка. Снятие мерок.

Упражнения. Построение чертежа фартука в масштабе. Построение чертежа сорочки в масштабе.

Практическая работа. Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Утюжка готового изделия. Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка готового изделия.

Раздел 7. Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Сведения о бытовых швейных машинах. Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.

Упражнения. Регулятор строчки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Раздел 8. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником. Снятие мерок.

Практическая работа. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Обработка отворота. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука с нагрудником. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов, соединение с нижней частью фартука. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.

Упражнения. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе.

7 класс

Раздел 1. Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной

машины. Краеобмёточная швейная машина.

Упражнения. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Практическая работа. Выполнение строчек на ширину рожка лапки. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепков. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного замётывания.

Раздел 2. Пошив постельного белья.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

Практическая работа. Практическая работа. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали простыни на ткани. Пошив простыни.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки на ткани. Пошив наволочки с клапаном. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой пододеяльника на ткани. Пошив пододеяльника.

Раздел 3. Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Виды одежды. Требования к одежде.

Раздел 4. Отделка швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки.

Практическая работа. Обработка среза окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой). Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой). Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

Раздел 5. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.

Теоретические сведения. Ночная сорочка. Снятие мерок. Пижама. Снятие мерок.

Упражнения. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе.

Практическая работа. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей к раскрою. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Пошив пижамной сорочки. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом в подгибку с закрытым срезом.

Раздел 6. Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей.

Лабораторная работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Раздел 7. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Теоретические сведения.

Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застёжки в поясных изделиях. Обработка обмётанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия. **Практическая работа.** Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце. Обработка застёжки тесьмой-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Выполнение обмётанной петли по долевым нитям на образце. Обработка застёжки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба потайными стежками. Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба крестообразными стежками. Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом

(срез обработать зигзагообразной строчкой). Обработка закруглённого нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Раздел 8. Изготовление юбок.

Теоретические сведения. Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок. Юбка «полусолнце». Снятие мерок. Юбки из клиньев. Снятие мерок. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Упражнения. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе. Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе. Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе. Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе.

Практическая работа. Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Изменение выкройки основы прямой юбки (со складкой на заднем полотнище). Изменение выкройки прямой юбки (со складкой на переднем полотнище). Изменение выкройки прямой юбки (с двумя складками на переднем полотнище). Изменение выкройки юбки (с односторонними складками на переднем полотнище). Изменение выкройки прямой юбки, зауженной книзу. Изменение выкройки прямой юбки, расширенной книзу. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки. Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия. Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Раскрой и пошив юбки из шести клиньев. Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Умения. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

Раздел 9. Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

Практическая работа. Наложение заплаты в виде аппликации на образце. Изготовление выкройки блузки в лоскутном стиле и подготовка к раскрою. Раскрой и пошив блузки в лоскутном стиле. Изготовление выкройки блузки с разрезами в боковых швах и подготовка к раскрою. Раскрой и пошив блузки с разрезами в боковых швах.

8класс

Раздел 1. Сведения о работе швейных машин.

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Раздел 2. Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Волокно шёлка. Пряжа из волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Сравнение тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Практическая работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка.

Раздел 3. Дополнительные сведения о ткани.

Теоретические сведения. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою.

Практическая работа. Обмеловка деталей выкройки и раскрой.

Раздел 4. Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

Умение. Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Раздел 5. Изготовление блузок.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.

Теоретические сведения. Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.

Практическая работа. Построение чертежа в масштабе и в натуральную величину. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки без рукавов и воротника на ткани и раскрой. Подготовка деталей к обработке.

Подготовка проведения примерки. Пошив прямой блузки без рукавов и воротника.

Умение. Моделирование блузок на основе прямой блузки.

Раздел 6. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, прилегающего или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Сведения о платье. Платье цельнокроёное.

Практические работы. Изготовление выкроек цельнокроёного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки в масштабе. Расчёт раствора вытачек по линии талии. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце. Раскрой и пошив цельнокроёного платья. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Пошив цельнокроеного платья. Окончательная отделка изделия.

Умение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья.

Раздел 7. Отделка швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды отделки. Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью.

Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы.

Практические работы. Приемы вышивки гладью на образце. Выполнение мережки «кисточка», «столбик», «снопик», «раскол» на образце. Соединение рюша с основной деталью на образце. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом. Изготовление выкройки волана в виде оборки. Выполнение мелких складочек и защипов на образце.

Раздел 8. Построение основы цельнокроёного платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Снятие мерок.

Практические работы. Изготовление чертежа основы цельнокроёного платья в масштабе 1:4. Построение чертежа основы цельнокроёного платья в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раздел 9. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. 1) Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.

Теоретические сведения. Рукава. Снятие мерок. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.

Практические работы. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе и в натуральную величину. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ). Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Соединение рукавов с проймами.

2) Изготовление выкройки подборта.

Теоретические сведения. Подборта. Обработка подборов.

Практические работы. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбором. Обработка нижнего среза подборта, цельнокроёного с бортом, в изделиях с застежкой.

3) Изготовление выкроек воротников.

Теоретические сведения. Воротники. Снятие мерок.

Практические работы. Построение чертежа воротника – стойки в масштабе 1:4. Построение чертежа воротника на стойке в масштабе 1:4. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застёжкой до верха в масштабе 1:4. Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4. Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце. Обработка воротника на стойке на образце. Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха. Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами.

4) Разметка петель в изделиях и пришивания пуговиц.

Теоретические сведения. Разметка петель.

Практические работы. Разметка петель в изделиях с застёжкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель).

5) Кокетки и их моделирование.

Практические работы. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, настрочным и накладным швами на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.

Раздел 10. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроёного платья.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застёжкой доверху и короткими рукавами.

Теоретические сведения. Блузка с застёжкой до верха.

Практические работы. Изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей и раскрой. Подготовка деталей блузки к обработке. Подготовка и проведение примерки. Пошив блузки с застёжкой до верха. Окончательная отделка изделия.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой, притачным подбортом и рукавами.

Теоретические сведения. Сведения о халатах. Халат с отложным воротником. **Практические работы.** Изготовление выкройки халата в масштабе и в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Сметывание и примерка халата. Пошив халата с отложным воротником. Окончательная отделка изделия.

9класс

Раздел 1. Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная швейная машина одноплатного цепного стежка. Обмёточная швейная машина 51-А класса. Петельные швейные машины – полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам.

Упражнения. Заправка нитей на краеобмёточной швейной машине.

Раздел 2. Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей. Свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Нетканые материалы.

Лабораторная работа. Определение волокнистого свойства тканей.

Раздел 3. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик».

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Плосколежащие воротники.

Практическая работа. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.

Раздел 4. Изготовление платья, отрезного по линии талии.

Изделие. Платье отрезное по линии талии.

Теоретические сведения. Платье, отрезное по линии талии. Технические сведения. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии.

Практическая работа. Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе.

Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскрой деталей платья. Смётывание деталей платья.

Подготовка проведение примерки платья. Обработка нагрудных вытачек. Обработка плечевых вытачек.

Обработка талиевых вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка воротника. Соединение воротника

с горловиной. Обработка боковых срезов лифа. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами.

Обработка боковых срезов полотнищ юбки. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза

изделия. Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.

Раздел 5. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды

в журналах мод.

Теоретические сведения. Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину.

Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

Практическая работа. Перевод чертежей деталей выкроек в натуральную величину. Изготовление

выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Изменение выкройки в соответствии с

особенностями фигуры.

Раздел 6. Организация труда и производства на швейных предприятиях.

Теоретические сведения. Виды производства одежды. Структура швейного предприятия.

Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно - тепловая обработка

швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом

законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Раздел 7. Технология изготовления прямого цельнокроёного платья, применяемая в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность

пошива прямого цельнокроёного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.

Последовательность пошива платья с рукавами рубашечного покроя.

Практическая работа. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Раздел 8. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных

изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

Раздел 9. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Обработка шлёвок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».

Практическая работа. Обработка шлёвок для юбки на образце. Обработка гладкого накладного кармана

на образце. Обработка накладного кармана (верхний срез обработан обтачкой). Выполнение настрочного

шва с двумя отделочными строчками на образце. Обработка застёжки в среднем шве тесьмой молнией на

образце. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза

поясного изделия притачным поясом (2 способ). Обработка верхнего среза юбки кулиской под

резиновую тесьму на образце. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

Раздел 10. Изготовление брюк на основе готовой выкройки.

Изделие. Брюки.

Теоретические сведения. Прямые брюки с застёжкой в среднем шве.

Практическая работа. Изменение выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры.

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой. Подготовка деталей кроя брюк к обработке.

Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк. Обработка шлёвок. Обработка накладных

карманов. Обработка притачного пояса. Обработка вытачек. Соединение карманов с деталями передних

половинок. Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза.

Обработка застёжки тесьмой – молнией. Обработка среза сидения. Обработка верхнего среза притачным

поясом. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия.

Изделие. Короткие прямые брюки.

Программа социально-бытовой ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки социально-бытовой ориентировки при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Основные задачи:

- реализовывать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
 - освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний и навыков общественно полезного и само обслуживающего труда, ведения домашнего хозяйства, ориентировке в окружающем, практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями.
 - формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
 - выработать навыки общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
 - формировать морально-этические нормы поведения;
 - развивать умение видеть красивое во внешнем виде, в организации быта;
 - развивать чувство прекрасного, художественного вкуса;
 - помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.
- «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи:
- расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека, формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
 - формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.
 - Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:
 - Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.
 - Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи. Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими

недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: беседы экскурсии, сюжетно-ролевые игры, разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

1. СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
2. СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
3. СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
4. СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
5. СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программа биологии.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 – 6 классах получают элементарную естественно – научную подготовку.

Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческим нравственным ценностям.

Цели обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по биологии.

Основные задачи.

Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, физическому, санитарно – гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно – следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Бактерии. Грибы.», «Животные», «Человек».

7 класс «Растения. Бактерии. Грибы.»

Введение (1ч.)

Растения вокруг нас (3ч.)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (25ч.)

Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Виды корневой системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение

стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира (36ч.)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Бактерии (1ч.)

Грибы (2ч.)

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

8 класс «Животные».

Введение (2ч.)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные (56ч.)

Рыбы (7ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.

Земноводные (3ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся (3ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы (12ч.)

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Птицы.

Млекопитающие (17ч.)

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)

Корова. Содержание и выращивание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на

свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

9 класс «Человек».

Введение (2ч.)

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека (2ч.)

Строение клеток и тканей организма. Органы и система органов организма.

Опорно-двигательная система (14ч.)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставах. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривление позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч.)

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (5ч.)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система (13ч.)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система (2ч.)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6ч.)

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Нервная система (7ч.)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня. Гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Система органов чувств (7ч.)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч.)

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.

Программа изобразительного искусства.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель – коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между

предметами;

Задачи:

-Развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения; совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-Улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-Формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умение применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-Знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-Расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствования фразовой речи;

-Развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

В образовательном учреждении создаются благоприятные условия для осуществления комплексной личностно – ориентированной помощи детям с ОВЗ и наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА:

Программой предусмотрены четыре вида занятий; рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета; определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю, (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде,

игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность; составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5-7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, проводить экскурсии в музей, городской выставочный зал, в места народных художественных промыслов.

В 5 классе:

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску. Рисование простого натюрморта (яблоко и стакан).

Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы (керамической вазы).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной, квадратной формы.

Рисование с натуры предмета конической формы (детская пирамидка).

Рисование с натуры фигуры человека.

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета (телевизор).

Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета (коробка).

Рисование объёмного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (аквариум с рыбками).

Рисование с натуры игрушки (по выбору учащихся)

Рисование объёмного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)

Рисование бабочек, жуков, стрекоз

Рисование весенних цветов несложной формы

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге.

Рисование симметричного узора по образцу.

Составление узора в круге из стилизованных природных форм.

Оформление новогодней открытки.

Рисование новогодних карнавальных очков

Декоративное рисование в квадрате узора из растительных форм

Рисование плаката (открытки) «8 марта»

Составление узора в круге

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование на тему «Лес зимой»

Рисование на тему «Зимние развлечения»

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

-Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Жостово, Палех, Федоскино)

- Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура)

- Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка)

- Беседа «Картины художников о школе, товарищах и семье».
- Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему 1 ч.
«Мы победили»
- Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне

В 6 классе:

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимися средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей

Рисование с натуры игрушки (по выбору учащихся)

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля, кружка)

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник)

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы (ваза)

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы (торшер)

Рисование с натуры птиц

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус)

Рисование с натуры куклы-неваляшки

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация)

Составление симметричного узора

Составление эскиза значка-эмблемы (форма по выбору учащихся)

Рисование новогодней открытки, плаката

Изготовление новогодних масок

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова)

Декоративное оформление вазы

Декоративное оформление торшера

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке своё представление об образах литературного

произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке»

Иллюстрирование литературного произведения

Рисование на тему «Мы покоряем космос»

Рисование на тему «Птицы - наши друзья»

Итоговый урок. Викторина «В мире изобразительного искусства»

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»

(народные игрушки – глина, дерево).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства».

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.

В 7 классе:

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучению детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы.

Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (высокая коробка).

Рисование по представлению объёмного предмета цилиндрической формы с вырезом $\frac{1}{4}$ части («Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усечённого конуса (чашка).

Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры предметов округлой формы (овощи).

Рисование животных.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Рисование постройки из строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза).

Рисование с натуры «Орудия труда человека».

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических

формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приёмов работы акварельными красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Изготовление новогодних украшений для праздника.

Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок.

Самостоятельное составление узора для вазы.

Разработка плаката в Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвящённой спортивным соревнованиям.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приёма загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Рисование на тему «Безопасность на дорогах».

Рисование на тему «Цирк».

Рисование на тему «Осенний лес».

Рисование на тему «Береги здоровье смолоду».

Рисование на тему «Новогодний праздник».

Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Рисование на тему «Городские стройки».

Рисование на тему «Полет на другую планету».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись».

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи».

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура».

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика».

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство России»
(Хохлома. Гжель. Палех. Жостово).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства.

Декоративно-прикладное творчество». (Городецкая роспись).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной Войне.

Программа музыки и пения.

Музыка как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки музыки при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную,

эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель обучения:

Формировать музыкальную культуру личности.

Основные задачи:

образовательные:

- совершенствовать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, совершенствовать музыкально-эстетический словарь;
- совершенствовать певческие навыки;
- совершенствовать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально- исполнительские навыки.

воспитывающие:

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- совершенствовать творческие способности.

коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция и развитие внимания, мышления.

В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел « Пение» включает произведения для формирования вокально – хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная(зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленной в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Программа физической культуры.

Содержание (5 класс).

В раздел *«Спортивные игры»* включены элементы игры в баскетбол: основная стойка баскетболиста, передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад, с ударами мяча об пол. Ведение мяча, ловля и передача мяча двумя руками.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений:

= бег 30 м;

= прыжок в длину с места;

= метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

Содержание (6 класс)

Основы знаний.

Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика

Строевые упражнения.

Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- а) **Упражнения на осанку.** Упражнения с удержанием груза (150-200 гр) на голове; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево и вправо.
- б) **Дыхательные упражнения.** Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.
- в) **Упражнения в расслаблении мышц.** Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.
- г) **Основные положения движения головы, конечностей, туловища.** Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседе с различными положениями рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивания в колонах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполнения в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т.д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

- а) **С гимнастическими палками.**

Подбрасывание гимнастической палки и ловля её после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед - назад, влево - вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловища с различным положением палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо - 1 мин. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой. ,<

- б) **С большими обручами.**

Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

- в) **Со скакалками.**

Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустит скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высокими подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3-4 раза со скакалкой.

- г) **С набивными мячами.**

Перебрасывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перебрасывание мяча на дальность, стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

д) **Упражнения на гимнастической скамейке.**

Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушением осанки - лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке.

Прогибание туловища (см 5 класс). Взмахи ногой вперед - назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных - назад). «Шпагат» с опорой руками о пол.

Простые и смешанные висы и упоры.

Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад - соскок.

Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

• **Переноска грузов и передача предметов.**

Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м).

Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8-10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6-8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

• **Танцевальные упражнения.**

Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов».

• **Лазание и перелезание.**

Лазанье по гимнастической стенке с чередованием разных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево - для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

• **Равновесие.**

Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70-80 см.) Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.

• **Опорный прыжок.**

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую - правую руку (ногу).

• **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.**

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и

без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м. от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами, и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в определенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5 - 10 с (например рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

Лёгкая атлетика

Ходьба.

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег.

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на отрезке 60 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег 300 - 500 м.

Прыжки.

Прыжки на одной ноге, на двух ногах, с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание.

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго 75см, третьего 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры .

Пионербол.

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра «Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол.

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафеты с ведением мяча. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до

1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры.

- а) Подвижные игры: «Что так притягивает», «Словесная карусель», «Что изменилось в строю», «Метатели».
- б) Игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазаньем, перелезание, акробатикой, равновесием: «Все по местам», «Запомни номер», «Вот так поза», «Выбери ведущего», «Запомни порядок», «Так держать».
- в) С бегом на скорость: «Охрана пробежек», «Вызов победителя», «По кочкам и линиям». Эстафеты с бегом.
- г) С прыжками высоту, в длину: «Дотянись», «Проверь сам», «Установи рекорд».
- д) С метанием мяча на дальность: «Сильный бросок», «Попади в цель».
- е) С элементами пионербола и волейбола: «Мяч над веревкой», «Во так подача», «Не дай мяч соседу».
- ж) С элементами баскетбола: «Перестрелки», «Защита укреплений», «Залетный мяч», «Мяч в центре». Эстафеты.
- з) Игры на снегу: «Слушай сигнал», «Воробьи и вороны», «Смелей вперед».

Содержание (7 класс)

Основы знаний.

Что разрешено и неразрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика

Строевые упражнения.

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двухшереножном строе, фланге, дистанции. Размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- а) **Упражнения на осанку.** Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.
- б) **Дыхательные упражнения.** Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.
- в) **Упражнения в расслаблении мышц.** Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.
- г) **Основные положения движения головы, конечностей, туловища.** Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений, Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лёжа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

а) *С гимнастическими палками.*

Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4- 6 упражнений с палками.

б) *Со скакалками.*

Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лёжа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаг, скакалка над головой.

в) *С набивными мячами (вес 3 кг).*

Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч вверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лёжа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3-4 раза, мальчики 4-6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6-8 упражнений с набивными мячами.

г) *Упражнения на гимнастической скамейке.*

Сгибание и разгибание рук лёжа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с запрыгиванием на неё.

Упражнения на гимнастической стенке.

Наклонны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бёдер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки). *Выполняются только после консультации врача.*

Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком - строгий контроль со стороны учителя.

Простые и смешанные висы и упоры.

Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок.

Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь. **В.Переноска грузов и передача предметов.**

Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).

Танцевальные упражнения.

Простейшие сочетания танцевальных шагов, пройденных в 5-6 классах. Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки.

Лазание и перелезание.

Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость).

Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту 4

5м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат - количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

Равновесие.

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70-80 см). Бег по коридору шириной 10-15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60-80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. Взмахом левой (правой) поворот налево (направо) на поворот 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и

туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок.

Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (для более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т.д.). Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения заданного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Лёгкая атлетика.

1. Ходьба.

Продолжительная ходьба (20-30 минут) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

2. Бег.

Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м - 3 - 6 раз, бег на 60 м - 3 раза; бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин. Кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

3. Прыжки.

Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

4. Метание.

Метание набивного мяча весом 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры .

Волейбол.

Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Правила и обязанности игроков;

- Как предупредить травмы. **Учащиеся должны уметь:**
- Выполнять верхнюю прямую подачу.
- Играть в волейбол.

Баскетбол.

Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча. Повороты на месте, вперед, назад. Вырывание и выбивание мяча. Ловля мяча двумя руками в движении. Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Передача мяча в парах и тройках. Веление мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; Броски мяча в корзину одной рукой после остановки и после ведения. Ведение мяча с изменением направления - передача. Ловля мяча в движении - ведение мяча - остановка - поворот - передача мяча. Ловля мяча в движении - ведение мяча - бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Содержание (8 класс)

Основы знаний.

Что разрешено и неразрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика

Строевые упражнения.

Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в 4 шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, **налево**.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- Упражнения на осанку.* Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.
- Дыхательные упражнения.* Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.
- Упражнения в расслаблении мышц.* Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине, с последовательными движениями, расслабленными конечностями.
- Основные положения движения головы, конечностей, туловища.* Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы тс наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах,

а) С гимнастическими палками.

Из исходного положения - палка вертикально перед собой - выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

- Со скакалками.* Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад,

скакалка над головой.

- в) *С набивными мячами.* Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча с ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча вверх одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди. Из-за головы).
- г) *Упражнения на гимнастической скамейке.* Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке.

Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) - мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры.

Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

Переноска грузов и передача предметов.

Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Танцевальные упражнения.

Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Лазание и перелезание.

Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе по гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

Равновесие.

Всклок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушапагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок - поворот налево (направо) - полушапагат - встать на левую (правую), другую назад на носок, руки в стороны - два шага «галоп» с правой - прыжком упор присев, руки вниз - поворот

5налево (направо) в приседе - встать, руки на пояс - два приставных шага влево (вправо) - полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок.

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазание по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла, лазание по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафеты по 2-3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Лёгкая атлетика

Ходьба.

Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег.

Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением препятствий.

Прыжки.

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка.

Метание.

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры.

Волейбол.

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол.

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощённым правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения.

- а) Подвижные игры: «Регулировщик», «Снайпер», «Словесная карусель», «Прислушайся к сигналу».
- б) Коррекционные: «Обманчивые движения».
- в) Игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазаньем, перелезание, акробатикой, равновесием: «Запрещенные движения», «Ориентир», «Птицы «Вызов победителя».
- г) С бегом на скорость: «Сбор картошки», «Ловкие, смелые, выносливые», «Точно в руки», эстафеты.
- д) С прыжками высоту, в длину: «Дотянись до веревочки», «Сигнал», «Сбей предмет».
- е) С метанием мяча на дальность: «Попади в окошко», «Символ», «Снайпер».
- ж) С элементами пионербола и волейбола: «Ловкая подача», «Пасовка волейболистов», эстафеты волейболистов.
- з) С элементами баскетбола: «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».

Содержание (9 класс)

Основы знаний.

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика

Строевые упражнения.

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- а) ***Упражнения на осанку.*** Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.
- б) ***Дыхательные упражнения.*** Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).
- в) ***Упражнения в расслаблении мышц.*** Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.
- г) ***Основные положения движения головы, конечностей, туловища.*** Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

- а) ***С гимнастическими палками.***

Выполнение команд «Смирно!», «Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями

туловища, ног. Выполнение 5-7 упражнений с гимнастическими палками.

б) ***С набивными мячами***, (вес 2-3 кг).

Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

в) ***Упражнения на гимнастической скамейке***. Ходьба и бег по гимнастической скамейке.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

Упражнения на гимнастической стенке.

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки.

Для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным - в упор присев).

Простые и смешанные висы и упоры.

Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т.д.). Простые комбинации на брусках.

Переноска грузов и передача предметов.

Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

Танцевальные упражнения.

Приглашение к танцу. Сочетание ранее изученных танцевальных шагов. «Румба».

Лазание и перелезание.

Обучение завязыванию каната узлом на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

Равновесие.

Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

Опорный прыжок.

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90 градусов.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх - левая в сторону, правая в сторону - левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога назад, правая рука

вниз - правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед - шаг левой ногой вперед, правая рука вниз - шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т.д.) на расстоянии 3-4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

Лёгкая атлетика

Ходьба.

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег.

Бег на скорость 100м; бег на 60 м- 4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 минут; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 100м; девушки - 800 м.

Прыжки.

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

Метание.

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 г- 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Подвижные и спортивные игры .

Волейбол.

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача, блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения.

- а) С бегом на скорость: «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Сумей догнать». Эстафеты с бегом.
- б) С прыжками высоту, в длину: «Кто дальше и точнее», «Запрещенное движение».
- в) С метанием мяча на дальность: «Стрелки», «Точно в ориентир», «Дотянись».
- г) С элементами пионербола и волейбола: «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игра с элементами волейбола.
- д) С элементами баскетбола: «Очков набрал больше всех», «Самый точный». Игры с элементами баскетбола.
- е) Игры на снегу: «Стойка конькобежца». Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Программы коррекционной работы.

К коррекционному компоненту относятся ОИГКЗ (обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия), уроки социально – бытовой ориентировки. Все проводится во внеурочное время.

Программа социально бытовой ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки социально-бытовой ориентировки при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы,

способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Основные задачи:

- реализовывать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
 - освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний и навыков общественно полезного и само обслуживающего труда, ведения домашнего хозяйства, ориентировке в окружающем, практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями.
 - формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
 - выработать навыки общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
 - формировать морально-этические нормы поведения;
 - развивать умение видеть красивое во внешнем виде, в организации быта;
 - развивать чувство прекрасного, художественного вкуса;
 - помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.
- «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи:
- расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека, формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
 - формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.
 - Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

6. Личная гигиена	10. Культура поведения	14. Жилище
7. Одежда и обувь	11. Транспорт	15. Медицинская помощь
8. Питание	12. Торговля	16. Учреждения, организации и предприятия
9. Семья	13. Средства связи	17. Экономика домашнего хозяйства
		13. Трудоустройство

- Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.
- Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития, уровня их знаний и умений. Материал

программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи. Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- Коррекционно-обучающую;
- Коррекционно-развивающую;
- Коррекционно-воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: беседы экскурсии, сюжетно-ролевые игры, разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за

одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- 1.СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- 2.СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- 3.СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- 4.СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- 5.СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Описание места учебного курса в учебном плане.

- По школьному учебному плану на уроки по СБО отводится 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 34 часа в год
- Количество часов по рабочей программе – 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 34 часа в го

Содержание учебного курса.

Основные содержательные линии программы.

5 класс

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена.

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы. Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

Практическая работа. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.

Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

Практические работы. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа. Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии. Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

5 класс

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена.

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы. Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

Практическая работа. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.

Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

Практические работы. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа. Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии. Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук)

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.

Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину.

Практические работы. Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт. Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия. Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов.
Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы. Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия. Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия. Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс

Личная гигиена. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия. Экскурсия в химчистку.

Питание. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Практическая работа. Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения. Поведение в гостях.

Подарки.

Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.

Жилище. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа. Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы. Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

Практические работы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Личная гигиена. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия. Экскурсия в прачечную.

Питание. Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы. Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения. Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Жилище. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы. Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда.

Экскурсия. Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы. Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия. Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.

Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью.

Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия. Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы. Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия. Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия. Департамент, муниципалитет, префектура, милиции.

Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы. Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия. Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

9 класс

Личная гигиена. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков.

Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.)

Одежда и обувь. Стил ь одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Питание. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание

Практические работы. Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Прием гостей.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

Экскурсия. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия. Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.

Стоимость отправки переводов.

Практические работы. Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы. Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежащего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

Практические работы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных

потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия. Экскурсия в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы. Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Критерии отметки обучающихся по предмету социально – бытовая ориентировка.

Отметка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60% до 90 % заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод по дополнительным вопросам, последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40% до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий, при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ.	Соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены.
5	Работа выполнена самостоятельно.	В срок или раньше срока	В соответствии с технологией	Соблюдались при выполнении всех этапов деятельности.
4	Выполнено точно ,все параметры выдержаны, но качество готового изделия ниже требуемого.	Затрачено времени больше установленного	В соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности, не имели принципиального значения.	Соблюдались при выполнении всех этапов деятельности
3	Выполнено с помощью, с отступлением от образца, но может быть использовано по назначению.	Затрачено против нормы больше на 15%.	Отклонения от технологии, но может быть использовано по назначению.	Допускались мелкие нарушения установленных правил ТБ .и норм поведения, что могло привести к

	Качество ниже требуемого.			травме.
2	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлением от чертежа, не соответствует образцу. Неисправимый брак.	Больше чем на 25% от нормы.	Грубое отклонение от технологии, применялись непредусмотренные операции.	Допускались мелкие нарушения установленных правил ТБ и норм поведения, что могло привести к травме
1	К выполнению практических действий не приступал без уважительных причин.			

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов.

Предметные результаты:

<i>Минимальный</i>	<i>Достаточный</i>
— представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; — понимание их значения для здорового образа жизни человека; — умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; — представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; — знание правил личной гигиены, умение их выполнять — под руководством взрослого; — знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; — знание названий торговых	— знание о способах хранения и переработки продуктов питания; — умение составлять меню из предложенных продуктов питания; — умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; — умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; — умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; — умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; — усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); — умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; — умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;

организаций, их видов и назначения; уменья совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; — представление о статьях семейного бюджета; — коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; — представление о различных видах средств связи; — знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знание названий организаций социального назначения и их название.	— знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; — составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. —
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994 г.
2. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС-2000 .
3. В.В. Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида .- М., 2006.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004.
6. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. - М.: ОЛМА — ПРЕСС, 2007.
7. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». - Москва, 2000.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта.- Москва, 1998.
9. С.А.Львова С.А. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - Спб., 2001.
11. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ Под.ред. А.М. Щербаковой. - М., 2003.

12. Современная энциклопедия для девочек / Авт. - Н.М. Волчек. - Минск, 1999.

Для обучающихся:

1. Блокнот для школьников: Формула правильного питания / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. - М., Nestle, 2016.
2. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. - М.: ОМА — ПРЕСС, 2007. - 72с.
2. Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. - М., Nestle, 2016.
3. Обслуживающий труд / Лабзина А.Я., Васильченко Е.В.: Учеб.- справ. Пособие для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 1983.
4. Обслуживающий труд / Лабзина А.Я., и др.: Учеб. пособие для 5 -го кл. М.: Просвещение, 1982.
5. Основы кулинарии / Ермакова В.И.: Учебное пособие для учащихся 8 — 11 кл. сред.шк. - М.: Просвещение, 1993.
6. Трудовое обучение : Проб. Учеб. Пособие для 7 кл. средней шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов и др. - М.: Просвещение, 1990.
7. Трудовое обучение : Проб. Учеб. Пособие для 4 кл. средней шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов и др. - М.: Просвещение, 1988..
7. Карточки - задания.
8. Перфокарты.
9. Перфоконверты.
10. Презентации.
11. Тесты.

Внеурочная деятельность

Представлена художественно – эстетическим направлением кружок «Домисолька» и физкультурно оздоровительным направлением «В здоровом теле – здоровый дух!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» .
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216).
 - Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант.
 - Устав ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
- Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся с УО в Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Специальные условия - это условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение с 2015 года реализует учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Школа-интернат самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования Учреждения, специфику нарушений в развитии обучающихся с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации ФКГОС обучающихся С(К)ОУ.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в Учреждении организуется обучение по I варианту БУП.

БУП определяется особенностями организации образовательной деятельности на основании санитарно-гигиенических требований и Устава Учреждения.

Основное общее образование: нормативный срок освоения образовательной программы составляет 5 лет (5 - 9 классы).

Образовательная деятельность осуществляется согласно количеству обучающихся в школе-интернате.

Основными целями Учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ. Их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов:

3.2 Учебный план для обучающихся 5-9 классов.

№п/п	Образовательные области/ Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
	Общеобразовательные курсы						
1.	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
2.	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	20

3.	Математика	6	6	5	5	4	26
	Природа						
4.	Природоведение	2					2
5.	Биология		2	2	2	2	8
6.	География		2	2	2	2	8
	Обществознание						
7.	История Отечества			2	2	2	6
8.	Обществознание				1	1	2
	Искусство						
9.	Изобразительное искусство	1	1	1			3
10.	Музыка и пение	1	1	1	1		4
11.	Физкультура	2	2	2	2	2	10
	Трудовая подготовка						
12.	Швейное/Столярное дело*	4	4	7	9	10	34
13.	Сельскохозяйственный труд	2	4	3	3	4	16
Итого:		27	30	33	33	33	183
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Коррекционные курсы						
1.	Ритмика						
2.	Социально – бытовая ориентировка*	1					
3.	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1					
Итого обязательная нагрузка обучающегося:		29	30	33	33	33	183

*на занятия классы делятся на 2 подгруппы

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». В

расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Для занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5-9 классов могут делиться на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое сопровождение, для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого - педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования	– преимущество содержания и форм организации образовательного процесса – учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности	– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности – вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) – вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) – социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель- родители и др. – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни – дифференциацию и индивидуализацию обучения – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

3.4 Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из краевого бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием услуг на реализацию государственного задания.

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на

общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП в Учреждении:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

3) обеспечивают реализацию обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.5 Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, групповые, рекреации);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- *спокойной групповой работы* (классная комната, групповые);
- *индивидуальной работы* (кабинеты специалистов);
- *демонстрации своих достижений* (актовый зал, сайт Учреждения);
- *дневного и ночного сна* (спальные комнаты).

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

№	Наличие социально-бытовых условий	Краткая характеристика помещений
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная деятельность	Медицинский блок: кабинет медицинский -1 процедурный кабинет -1 изолятор - 1
2.	Общественное питание	Столовая (100 мест)
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал - 1 (99 кв.м.)
4.	Учебные помещения	Учебные кабинеты - 13 Кабинеты, оснащенные интерактивной доской - 4
5.	Общежития (спальные помещения)	Спальни для обучающихся - ?
6.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда -1 Кабинет дефектолога-1
7.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Складские помещения - Комнаты гигиены - Туалетные комнаты - 5
8.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Кабинет социально-бытовой ориентировки - 1

9.	Трудовое воспитание	Учебные мастерские - 3: - столярная мастерская - 2 - швейная мастерская - 1
10.	Иное	Кабинеты административно- хозяйственного персонала - 7

Компьютерное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивные доски	12
2	Мультимедиапроектор	12
3.	Компьютерный класс на 9 компьютеров	1
4	Персональное компьютерное оборудование	6
5	Персональные ноутбуки, нетбуки	11
6	Принтер/сканер/копир	4
7	Планшет.	1

Сенсорная комната (элементы)**Инструментально - методическая оснащенность образовательной деятельности**

№	Наименование	Кол-во	Местонахождение
Оборудование для столярной и швейной мастерских			
1	Оверлог «Brother 303»	1	Швейная мастерская
2	Машина швейная Brother RS-11	2	Швейная мастерская
3	Машина швейная с ножным приводом	5	Швейная мастерская
4	Машина швейная «оверлог»	1	Швейная мастерская
5	Утюг «Тефаль»	1	Швейная мастерская
6	Перфоратор	1	Столярная мастерская
7	Электролобзик	2	Столярная мастерская
8	Станок токарный по дереву	2	Столярная мастерская
9	Станок «Зубр»	1	Столярная мастерская
10	Станок вертикально-сверлильный	2	Столярная мастерская
11	Станок ручной фрезерный	1	Столярная мастерская
12	Станок заточной	1	Столярная мастерская
13	Станок фуговальный	3	Столярная мастерская
14	Верстак столярный	8	Столярная мастерская
15	Электродрель	1	Столярная мастерская

Программное и учебно-методическое обеспечение.

Обучение детей ведется по Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004год;
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2).

Учебные программы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, направлены на всестороннее развитие личности учащихся и формирование положительных черт характера. Программы содержат материал, помогающий детям достичь того уровня общеобразовательных знаний, который необходим им для последующей жизненной адаптации.

Учебники и учебные пособия.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во учебников
1	2	3	4	5
5 класс				
1.	Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.»Просвещение». 2018г.	12
2.	Чтение и развитие речи		Малышева З.Ф. Чтение М. «Просвещение». 2017г.	12
3.	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. М.»Просвещение» 2018г.	12
4.	Природа		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. М.»Просвещение» 2017г. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5класс М.»Просвещение» 2019г.	12 2
5.	Трудовая подготовка		Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. М. «Просвещение». 2017г.	7
			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. М. «Просвещение» 2018г.	12
6.	Искусство		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс . М.»Просвещение» 2019г.	6
7.	Физическая культура		Виленский М.Я., Туревский.И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7классы М.»Просвещение» 2019г.	1
6 класс				
8.	Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г.,	

			Якубовская Э.В. Русский язык М. «Просвещение», 2018г.	16
9.	Чтение и развитие речи		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. М. «Просвещение» 2017г.	16
10.	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика М.»Просвещение» 2017г.	16
11.	Биология		Никишов А.И. Биология. Неживая природа М.»Просвещение» 2018г. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6класс М.»Просвещение» 2019г. ФГОС ОВЗ	16 12
12.	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.А. География М.»Просвещение» 2018г.	16
13.	Обществоведение		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории М. «Просвещение» 2017г. ФГОС ОВЗ 2019г. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6класс. М.»Просвещение» Портнягина-Купина И.Ю. Забайкаловедение. История Забайкальского края с древнейших времен до начала 16века. М. «Русское слово» 2018г. 6класс	8 6 1 10
14.	Трудовое обучение		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело М.»Просвещение» 2018г. ФГОС ОВЗ	8
			Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд М. «Просвещение» 2018г.	16
15.	Искусство		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6класс М «Просвещение» 2019г.	6
7 класс				
16.	Чтение и развитие речи		Аксенова А.К. Книга для чтения М., «Просвещение» 2017г.	12
17.	Письмо и развитие речи		Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. Русский язык 2018г.	12
18.	Математика		Алышева Т.В. Математика.	12

			М.. «Просвещение» 2017г.	
19.	Биология		Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы М.»Просвещение» 2017г.	12
20.	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.А. География М. «Просвещение» 2018г.	12
21.	Обществоведение		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества ФГОС ОВЗ М.»Просвещение» 2017г. 2019г	6 6
22.	Трудовое обучение		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология .Швейное дело М., «Просвещение» 2018г.	7
23.			Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд М., «Просвещение» 2018г.	12
24.	Искусство		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7класс М.»Просвещение» 2019г.	6
8 класс				
25.	Чтение и развитие речи		Малышева З.Ф. Чтение. М. «Просвещение».2017г. ФГОС	13
26.	Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык М. «Просвещение» 2018г.	13
27.	Математика		Эк В.В. Математика М.»Просвещение» 2017г.	13
28.	Биология		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. М. «Просвещение» 2018г.	13
29.	География		Лифанова Т.М. География. М.»Просвещение» 2018г.	13
30.	Обществоведение		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества М.»Просвещение» 2018г. ФГОС ОВЗ 2019г.	7 6
31.	Трудовая подготовка		Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Просвещение. 2018г. ФГОС	8
32.			Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. М. «Просвещение» ФГОС 2018г.	13
33.	Искусство		Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9классы М.»Просвещение» 2019г.	1
34.	Физическая культура		Лях В.И. Физическая	1

			культура 8-9классы	
9 класс				
35.	Письмо и развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М. «Просвещение» 2018г.	12
36.	Чтение и развитие речи		Аксенова А.К., М.И. Шишкова М. «Просвещение» 2018г.	12
37.	Математика		Перова М.Н. Математика М.»Просвещение» 2017г. Антропов А.П. и др. Математика М.»Просвещение» 2017г.	12 12
38.	Биология		Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. М. «Просвещение» 2018г.	12
39.	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.А. География. М. «Просвещение» 2018г.	12
40.	Трудовая подготовка		Картушина. Г.Б. Технология Швейное дело «Просвещение»2017г.	8
41.			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. М. «Просвещение» 2018г.	12
42.	Основы финансовой грамотности		Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.»Просвещение» 2018г.	2